

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

Edital SEMED n.º 037/2026

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Escola Básica Municipal Bilíngue Professor Rodolfo Hollenweger, Código INEP 42015480, situada à Rua Professor Hermann Lange, n.º 2230, Bairro Fidélis, Blumenau/SC, CEP 89060-300. Integra o Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, é mantida pela Prefeitura Municipal de Blumenau, por meio da Secretaria Municipal de Educação (SEMED), e atende a Educação Infantil, com turmas de 4 e 5 anos e de 5 e 6 anos, e o Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano. Desde 2022 implementa gradativamente a Educação Bilíngue em Língua Inglesa.

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Conforme os dados do Censo Escolar 2026 informados pela instituição, a escola atende 338 estudantes em 14 turmas regulares: duas turmas de Educação Infantil (Pré, nos períodos matutino e vespertino) e doze turmas do Ensino Fundamental, distribuídas em 1º A e B, 2º A e B, 3º A, 4º A, 5º A e B, 6º, 7º, 8º e 9º ano. O quadro atualizado informado pela unidade é composto por 52 profissionais pedagógicos (50 professores e 2 coordenadoras pedagógicas), 4 profissionais administrativos e 11 profissionais operacionais.

A escola funciona em prédio próprio, com área total de 10.308 m². Os documentos institucionais registram salas de aula, biblioteca, sala/laboratório de informática, sala de recursos multifuncionais, espaços de atendimento pedagógico, refeitório, parque, ginásio, quadra esportiva, pátios e demais dependências destinadas às atividades pedagógicas, administrativas e de convivência.

O último levantamento socioeconômico detalhado disponível no PPP é de 2021, quando 80% das 251 famílias responderam ao questionário. Naquele levantamento, 78% declararam renda de até três salários mínimos; 96,1% possuíam celular com internet e 44,5% não dispunham de computador. O WhatsApp foi apontado por 61,4% como canal de comunicação mais ágil. Por se tratar de levantamento de 2021, seus dados são utilizados como referência histórica do perfil da comunidade e indicam a necessidade de atualização periódica.

Em consulta à Fila Única/Escola Mais realizada em 21 de setembro de 2026, foram identificadas 17 solicitações em fila de espera/classificação para a instituição, entre pedidos de aluno novo e de transferência, distribuídos pela Educação Infantil e

diferentes anos do Ensino Fundamental. O quantitativo é dinâmico, pois as convocações e atualizações ocorrem periodicamente.

Na última Avaliação Institucional Participativa (SIMAIP 2025), foram identificadas como potencialidades o empenho e o comprometimento da equipe, o acolhimento aos estudantes e à comunidade, a qualidade do ensino e a oferta de atividades extracurriculares. Entre as fragilidades apontadas aparecem a necessidade de fortalecer o suporte à Educação Especial, diversificar práticas pedagógicas, enfrentar a escassez e a rotatividade docente, aprimorar a comunicação com as famílias e qualificar infraestrutura e segurança, incluindo espaços esportivos, manutenção, monitoramento, espaço para música/dança e recursos de informática. O Plano de Ação 2026 dá continuidade ao acompanhamento dessas dimensões e às ações de melhoria.

Indicadores educacionais e de aprendizagem:

Ano	IDEB - Anos Iniciais	IDEB - Anos Finais
2019	6,62	5,33
2021	7,38	5,76
2023	6,91	5,53
2025	7,50	5,70

Em 2025, as proficiências apresentadas pela instituição foram de 251,92 em Língua Portuguesa e 259,75 em Matemática nos Anos Iniciais; e de 270,69 em Língua Portuguesa e 270,38 em Matemática nos Anos Finais. Os resultados são utilizados, juntamente com SEAESC, avaliações diagnósticas e registros pedagógicos, para orientar o planejamento e o replanejamento.

Como indicador de alfabetização mais recente disponibilizado pela instituição, a avaliação do II ciclo do CAED 2026, referente à turma do 2º ano, registrou em Língua Portuguesa 64% no nível Adequado, 29% no Intermediário e 7% em Defasagem; em Matemática, 78% no nível Adequado, 20% no Intermediário e 2% em Defasagem. A instituição também mantém ações de reorganização e recomposição para estudantes que ainda demandam avanços no processo de alfabetização.

Quanto ao fluxo escolar de 2025, a instituição informou não ter registrado retenção/reprovação nem evasão/abandono. Considerando o critério de rendimento do INEP, no qual as taxas de aprovação, reprovação e abandono totalizam 100% das matrículas válidas para o cálculo, os dados informados correspondem a 100%

de aprovação, 0% de reprovação e 0% de abandono. O Plano de Ação 2026 registra, ainda, inexistência de estudantes em distorção idade/ano.

3 OBJETIVO GERAL

Consolidar uma gestão escolar democrática, participativa, impessoal, transparente, inclusiva e orientada por evidências, tendo como marca uma escola unida, participativa e para todos, na qual profissionais, estudantes e famílias tenham voz, sejam acolhidos e reconhecidos como parte da construção coletiva; assegurando acesso, permanência, aprendizagem e desenvolvimento integral, fortalecendo a identidade bilíngue da instituição e conduzindo decisões, oportunidades e recursos por critérios institucionais claros, éticos e voltados ao interesse coletivo.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer a gestão democrática, a corresponsabilidade e o funcionamento efetivo do Conselho Escolar, APP, Grêmio Estudantil e demais espaços de participação.
- Conduzir a gestão pelos princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência, assegurando equidade, critérios transparentes e igualdade de oportunidades.
- Criar mecanismos permanentes de escuta, diálogo e devolutiva, garantindo participação efetiva de profissionais, estudantes e famílias.
- Garantir acompanhamento sistemático do acesso, frequência e permanência, qualificando a busca ativa e prevenindo infrequência, abandono e retenção escolar.
- Elevar a qualidade das aprendizagens, com ênfase na alfabetização, recomposição, leitura, escrita, matemática e uso pedagógico dos resultados das avaliações internas e externas.
- Consolidar práticas inclusivas e de respeito à diversidade, com planejamento acessível, flexibilizações curriculares, PEI/perfis individuais e articulação com AEE, CEMEA e rede de proteção.
- Qualificar planejamento, avaliação e formação continuada, promovendo trabalho colaborativo, devolutivas pedagógicas e socialização de práticas exitosas.
- Fortalecer a Educação Bilíngue, o protagonismo estudantil e as experiências culturais, científicas, tecnológicas, musicais e esportivas.
- Promover ambientes seguros, acolhedores, acessíveis, sustentáveis e pedagogicamente intencionais, com prioridades de infraestrutura definidas de forma técnica, coletiva e transparente.

5 JUSTIFICATIVA

O presente Plano de Gestão parte da identidade, da missão e das necessidades reais da Escola Básica Municipal Bilíngue Professor Rodolfo Hollenweger. Os documentos institucionais e os dados atualizados demonstram uma

escola com participação comunitária, equipe qualificada, diversidade de projetos, proposta bilíngue em desenvolvimento e resultados educacionais que precisam ser acompanhados de forma contínua. O IDEB de 2025 alcançou 7,5 nos Anos Iniciais e 5,7 nos Anos Finais, e os resultados do CAED, SEAESC e demais avaliações oferecem subsídios para intervenções pedagógicas e replanejamento.

Os documentos institucionais também indicam desafios que demandam continuidade e aperfeiçoamento, especialmente nas áreas de inclusão, alfabetização e recomposição das aprendizagens, formação dos profissionais, comunicação com as famílias, segurança, manutenção predial, tecnologia e potencialização dos espaços. Entre as demandas identificadas para o espaço físico estão a pintura da unidade, a avaliação técnica e reforma do telhado do refeitório e dos telhados dos banheiros feminino e masculino dos estudantes, a qualificação de espaço para música, a reforma/modernização da sala de informática, a instalação de toldo complementar na área externa já coberta da Educação Infantil para ampliar seu uso nos dias de chuva e frio, a conclusão do Espaço Sensorial, a potencialização do pomar como espaço de convivência, com possibilidade de instalação de redes e balanços, e a organização de jogos e brincadeiras em diferentes espaços da escola durante os momentos de recreio.

A marca desta proposta é a construção de uma escola unida, participativa e para todos. A impessoalidade será compreendida como garantia de decisões baseadas no interesse público, nas necessidades da instituição e em critérios previamente definidos. A gestão promoverá escuta ativa, diálogo respeitoso, registro das decisões e devolutivas à comunidade, valorizando as contribuições de todos os segmentos e articulando as conquistas existentes à superação das fragilidades com planejamento, monitoramento, transparência e avaliação contínua.

6 PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

As metas e ações estão organizadas conforme as três dimensões do SIMAIP previstas no Anexo IV do Edital, articulando diagnóstico, continuidade das ações institucionais e prioridades específicas da escola.

6.1 Gestão Escolar

Aspecto / Meta	Ações	Responsáveis e monitoramento	Prazo
PPP, Regimento Interno, Conselho Escolar e APP Meta: revisar e acompanhar anualmente os instrumentos de gestão com participação dos segmentos.	Promover estudos e escutas para atualização do PPP e do Regimento; fortalecer Conselho Escolar, APP, Grêmio e lideranças estudantis; registrar decisões e encaminhamentos; avaliar semestralmente o cumprimento deste Plano de Gestão.	Direção, coordenação, Conselho Escolar, APP e representantes dos segmentos. Atas, registros e síntese semestral.	Anual, com monitoramento semestral.
Acesso e permanência Meta: acompanhar 100% dos casos de infrequência e atrasos e atuar precocemente nas situações de risco.	Monitorar frequência; realizar contato acolhedor com famílias; busca ativa; APOIA quando necessário; articular Saúde, CRAS/CREAS, Conselho Tutelar e demais serviços; analisar causas e definir intervenções.	Coordenação, docentes, secretaria e direção. Registros de acompanhamento.	Contínuo, com avaliação trimestral.
Impessoalidade, transparência e participação Meta: manter canais permanentes de escuta e utilizar critérios institucionais claros nas decisões.	Realizar escutas por segmentos; manter canal de ideias/sugestões; dar devolutiva das propostas; definir e comunicar critérios para oportunidades, projetos, horários, recursos e prioridades; mediar conflitos com foco no interesse coletivo.	Direção e coordenação, com Conselho Escolar e representantes dos segmentos. Registro de critérios e devolutivas.	Desde o início da gestão e de forma permanente.
Recursos financeiros Meta: planejar e divulgar a aplicação dos recursos de forma participativa e verificável.	Definir prioridades com APP e Conselho Escolar; apresentar prestações de contas e sínteses de investimentos; comparar orçamentos; vincular recursos às metas do PPP e do Plano; buscar parcerias e recursos dentro da legalidade.	Direção, APP e Conselho Escolar. Prestação de contas conforme legislação.	Planejamento anual e acompanhamento periódico.
Vínculo com a comunidade e comunicação instituição-família Meta: assegurar comunicação clara, acessível e regular e ampliar a participação das famílias.	Manter calendário institucional; utilizar agenda, canais digitais e encontros presenciais; realizar assembleias, reuniões e momentos de integração; atualizar o diagnóstico da comunidade; divulgar resultados e encaminhamentos.	Equipe gestora, secretaria, docentes e instâncias colegiadas. Escuta ao menos uma vez por semestre.	Contínuo.
Legislação e atribuições profissionais Meta: acolher novos profissionais e fortalecer relações de trabalho éticas, colaborativas e claras.	Socializar atribuições e documentos oficiais; realizar reuniões regulares; oferecer feedback profissional respeitoso; acompanhar necessidades de pessoal junto à SEMED; cumprir a legislação e os procedimentos da Rede.	Direção e coordenação. Registros de reuniões e demandas protocoladas.	Contínuo.

6.2 Pedagógica

Aspecto / Meta	Ações	Responsáveis e monitoramento	Prazo
Aprendizagem e desenvolvimento; qualidade da relação educativa Meta: atender os estudantes identificados com defasagens e reduzir progressivamente as dificuldades de aprendizagem.	Aplicar e analisar avaliações diagnósticas; utilizar CAED/SEAESC e registros docentes; reorganizar turmas e pequenos grupos; realizar recomposição quando disponível; intensificar alfabetização, leitura, escrita e matemática; articular apoios conforme necessidade.	Coordenação, docentes, apoio, psicopedagogia, biblioteca e computação. Monitoramento mensal e Conselhos de Classe.	Contínuo, com replanejamento.
Currículo, planejamento, avaliação diagnóstica/formativa e instrumentos de gestão Meta: manter os planejamentos articulados ao Currículo de Blumenau e às evidências de aprendizagem.	Estudar o Currículo nas HAEs; acompanhar planejamentos; utilizar instrumentos avaliativos diversificados e avaliação formativa; replanejar com base nos resultados; utilizar Conselhos de Classe e registros pedagógicos como instrumentos de gestão.	Coordenação e docentes. Acompanhamento sistemático e avaliação trimestral.	Contínuo.
Perspectiva inclusiva e diversidade cultural Meta: garantir acompanhamento e revisão periódica dos planos dos estudantes que demandem apoio, adaptação ou atendimento especializado.	Formação em DUA e Educação Especial; elaboração/revisão de PEI e perfis; flexibilizações curriculares; articulação AEE/CEMEA; acolhimento de estudantes migrantes; recursos visuais e bilíngues; ações antirracistas e de respeito às diferenças.	Coordenação, docentes, AEE, apoio, psicopedagogia, CEMEA e famílias.	Contínuo, com revisão trimestral.
Percurso formativo, formações e práticas pedagógicas Meta: realizar movimentos formativos internos regulares e promover troca de experiências entre profissionais.	Reuniões pedagógicas; estudos nas HAEs; observação de práticas com pauta de olhar; feedback formativo; socialização de experiências; integração entre profissionais iniciantes e experientes; parcerias formativas quando pertinentes.	Direção e coordenação, com participação dos profissionais. Registros de pautas e encaminhamentos.	Mensal/contínuo.
Princípios éticos, políticos e estéticos; convivência e protagonismo Meta: desenvolver ações preventivas e ampliar canais de participação estudantil.	Rodas de conversa; prevenção ao bullying, cyberbullying, racismo e violências; cultura da paz; PROERD; fortalecimento do Grêmio e lideranças; mediação de conflitos; valorização de cooperação, respeito, autonomia, responsabilidade e expressão cultural.	Equipe gestora, docentes, estudantes, famílias e rede de proteção.	Contínuo, com balanço trimestral.
Educação Bilíngue, cultura, ciência e tecnologia Meta: ampliar experiências interdisciplinares e o uso pedagógico dos ambientes e projetos.	Fortalecer planejamento colaborativo da Educação Bilíngue; integrar biblioteca, informática, música, projetos culturais, horta, esportes e demais espaços às aprendizagens; incentivar feiras, apresentações e projetos científicos.	Coordenação e profissionais envolvidos. Registros e avaliação semestral.	Contínuo.

6.3 Espaço Físico e Ambiente

Aspecto / Meta	Ações	Responsáveis e monitoramento	Prazo
Tempos, espaços e intencionalidade pedagógica Meta: elaborar e atualizar matriz anual de prioridades com critérios técnicos, pedagógicos e de segurança.	Realizar vistoria e escuta dos usuários; registrar necessidades e protocolos; classificar prioridades por urgência, segurança, impacto pedagógico e viabilidade; articular SEMED, APP e Conselho Escolar; acompanhar os encaminhamentos.	Direção, Conselho Escolar, APP, profissionais e SEMED. Relatório semestral.	Matriz no 1º semestre e atualização anual.
Limpeza e manutenção dos espaços Meta: acompanhar as intervenções prioritárias de conservação da unidade.	Planejar pintura interna e externa; solicitar avaliação técnica e reforma do telhado do refeitório e dos telhados dos banheiros feminino e masculino dos estudantes; manter rotina preventiva de banheiros, iluminação, mobiliário, calhas, portas, janelas e instalações; acompanhar serviços e protocolos.	Direção, equipe operacional, APP, Conselho Escolar e SEMED.	Contínuo, conforme prioridade e disponibilidade.
Organização e potencialização: música e informática Meta: qualificar ambientes pedagógicos estratégicos.	Encaminhar a demanda por espaço adequado para música, banda e dança, considerando acústica, armazenamento e segurança; planejar reforma/modernização da sala de informática, contemplando mobiliário, rede, equipamentos, conectividade, acessibilidade e uso pedagógico.	Direção, profissionais responsáveis, APP, Conselho Escolar e SEMED.	Protocolar no primeiro ano e acompanhar.
Espaços de interações e brincadeiras - Educação Infantil e Espaço Sensorial Meta: ampliar conforto, proteção, interação, brincadeira e experiências sensoriais.	Viabilizar toldo complementar na área externa já coberta da Educação Infantil, favorecendo o uso nos dias de chuva e frio; concluir e qualificar o Espaço Sensorial e integrá-lo ao planejamento; manter parque, pergolado, áreas verdes e espaços de exploração com segurança e acessibilidade.	Direção, coordenação, professores da Educação Infantil, APP e SEMED.	Prioridade de curto prazo, conforme viabilidade.
Convivência no recreio e potencialização do pomar Meta: ampliar alternativas de convivência e recreação durante o recreio e qualificar o pomar como espaço de descanso e convivência.	Planejar a instalação de redes e balanços no pomar, observando segurança, acessibilidade, manutenção e preservação das árvores; organizar jogos e brincadeiras, em diferentes espaços da escola, durante os momentos de recreio, com materiais e combinados de uso; favorecer interação, bem-estar, cuidado coletivo e convivência respeitosa.	Direção, coordenação, docentes, profissionais responsáveis pelos momentos de recreio, APP, Conselho Escolar e SEMED, conforme atribuições. Acompanhamento do uso dos espaços e dos registros de convivência.	Implantação gradual, conforme viabilidade técnica e orçamentária, com avaliação semestral.

Aspecto / Meta	Ações	Responsáveis e monitoramento	Prazo
Segurança Meta: manter os ambientes em rotina de inspeção e reduzir pontos de vulnerabilidade.	Mapear acessos e pontos críticos; acompanhar medidas de segurança e monitoramento dentro da legalidade; organizar rotinas de entrada/saída; comunicar irregularidades e desenvolver ações de cuidado coletivo com o patrimônio.	Direção, equipe operacional, Conselho Escolar, APP e SEMED.	Contínuo.
Sustentabilidade Meta: potencializar os ambientes como espaços de aprendizagem e desenvolver ações sustentáveis.	Fortalecer horta e educação ambiental; incentivar coleta seletiva, redução de desperdícios e reaproveitamento; integrar biblioteca, pátios, áreas verdes e espaços esportivos aos planejamentos; estimular cuidado coletivo com o patrimônio.	Equipe gestora, docentes, estudantes, APP e comunidade.	Contínuo, com avaliação semestral.